**Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej – projekty konkurencyjne**

Priorytet: 8. Edukacja na wszystkich etapach życia

Cel szczegółowy: ESO4.6. Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (EFS+).

Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach naboru:

1. Wsparcie uczniów liceów ogólnokształcących m.in. poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej (upowszechnianie modelu np. Przestrzeń dostępnej szkoły lub wspieranie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego[[1]](#footnote-1)).
2. Podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej/doradców zawodowych m.in: w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, w zakresie zapobiegania przemocy.

Typ projektu nr 2 wyłącznie w powiązaniu z realizacją typu nr 1.

**Kryteria dostępu**

| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja** | **Opis znaczenia** **dla wyniku oceny** | **Stosuje się do typu/ów projektu/ów (nr)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wsparcie w ramach projektu udzielane jest na podstawie indywidualnej diagnozy szkoły. | Kryterium zostanie spełnione, gdy we wniosku o dofinansowanie projektu zostanie zawarta informacja o wynikach z przeprowadzonej diagnozy. Diagnoza musi być zatwierdzona i ogłoszona przez organ prowadzący. We wniosku o dofinansowanie należy wskazać link z dostępem do diagnozy. Diagnoza powinna dotyczyć kompleksowego rozwoju danej placówki. Działania zaplanowane w projekcie muszą odpowiadać na zidentyfikowane w diagnozie potrzeby, a wnioski z niej wynikające powinny dotyczyć zakresu realizacji projektu.  Wsparcie w zakresie cyfryzacji danej placówki ( w tym rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli) poprzedzone jest samooceną wykonaną przez placówkę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE (<https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>).  Za aktualne dane źródłowe uznaje się dane, które odnoszą się do bieżących potrzeb uczniów, nauczycieli, szkoły (liceum ogólnokształcącego).  Za bieżące dane źródłowe uznaje się dane, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.  Diagnoza nie jest załącznikiem do wniosku o dofinansowanie projektu, jednak powinna być dostępna np. podczas negocjacji lub kontroli projektu.  W celu potwierdzenia spełnienia kryterium dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień, uzupełnienia lub poprawienia treści wniosku o dofinansowanie projektu na etapie negocjacji w zakresie istniejących zapisów.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE/ DO POPRAWY/ UZUPEŁNIENIA na etapie negocjacji.  Projekty niespełniające tego kryterium nie zostaną wybrane do dofinansowania. | 1, 2 |
|  | Projekt zakłada wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego. | Kryterium zostanie spełnione, gdy we wniosku o dofinansowanie zostanie zaplanowane wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego. Działania w tym zakresie muszą być wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierać przełamywanie tych stereotypów. Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego muszą przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM[[2]](#footnote-2).  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium zero-jedynkowe.  Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE.  Projekty niespełniające tego kryterium nie zostaną wybrane do dofinansowania. | 1, 2 |
|  | Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące. | Kryterium zostanie spełnione, jeżeli Wnioskodawca wskaże daty rozpoczęcia i zakończenia projektu, których przedział będzie wynosił maksymalnie 24 miesiące.  Okres 24 miesięcy należy liczyć jako pełne miesiące kalendarzowe. Instytucja Organizująca Nabór (ION) w uzasadnionych przypadkach, na etapie realizacji projektu, dopuszcza możliwość odstępstwa w zakresie przedmiotowego kryterium przez wydłużenie terminu realizacji projektu.  W przypadku spełnienia kryterium, Instytucja Organizująca Nabór (ION) może wezwać Wnioskodawcę do udzielenia wyjaśnień - w przypadku braku spójności zapisów dot. podanego okresu realizacji projektu z inną częścią wniosku, w której zawarto informację o okresie realizacji działań projektowych.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE/DO POPRAWY/ UZUPEŁNIENIA na etapie negocjacji.  Projekty niespełniające tego kryterium nie zostaną wybrane do dofinansowania. | 1, 2 |

**Kryteria premiujące**

| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja** | **Opis znaczenia dla wyniku oceny** | **Stosuje się do typu/ów projektu/ów (nr)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Projekt wykorzystuje zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) lub wdraża modele wypracowane w ramach PO WER. | Kryterium zostanie spełnione jeżeli we wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca wskaże z jakich zasobów ZPE skorzystał, co pozwoli na uniknięcie powielania już istniejących materiałów edukacyjnych. Ponadto w treści wniosku należy wykazać w jakim zakresie i jakie modele wypracowane w ramach modeli PO WER zostały zaimplementowane w działaniach projektowych, np. *Przestrzeń Dostępnej Szkoły*, *Asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, wzorcowy model kształcenia praktycznego, rozwiązań w zakresie doradztwa zawodowego.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE.  Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie  dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na:   * przyznaniu **10 punktów** – w przypadku spełnienia kryterium, * przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. | 1, 2 |
|  | Projekt jest skierowany wyłącznie do osób z obszarów położonych na terenie Obszaru Strategicznej Interwencji, które uczą się, pracują lub zamieszkują w rozumieniu ustawy Kodeks cywilny na obszarach OSI, a w przypadku podmiotów – posiadają siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną jednostkę organizacyjną na obszarach OSI. | Kryterium zostanie spełnione jeżeli 100% grupy docelowej będą stanowiły osoby/podmioty z Obszaru Strategicznej Interwencji.  Obszary Strategicznej Interwencji (krajowe i regionalne)[[3]](#footnote-3) obejmują:   1. obszar OSI – miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze: Staszów, Ostrowiec Świętokrzyski, Starachowice, Jędrzejów, Skarżysko-Kamienna, Sandomierz, Busko-Zdrój, Końskie. 2. obszar OSI – obszary zagrożone trwałą marginalizacją:  * gminy miejsko-wiejskie: Bodzentyn, Działoszyce, Koprzywnica, Łagów, Nowa Słupia, Skalbmierz, Zawichost. * gminy wiejskie: Baćkowice, Bałtów, Bejsce, Bieliny, Czarnocin, Dwikozy, Fałków, Gnojno, Imielno, Iwaniska, Klimontów, Lipnik, Łopuszno, Łubnice, Mirzec, Mniów, Moskorzew, Nagłowice, Obrazów, Oksa, Oleśnica, Opatowiec, Radków, Raków, Ruda Maleniecka, Sadowie, Samborzec, Secemin, Słupia, Tarłów, Waśniów, Wilczyce, Wojciechowice.  1. obszar OSI – OSI regionalne:  * Kielecki Obszar Funkcjonalny: miasto: Kielce; gminy: Chęciny, Chmielnik, Daleszyce, Morawica, Pierzchnica, Górno, Masłów, Miedziana Góra, Piekoszów, Sitkówka- Nowiny, Strawczyn, Zagnańsk. * Miejskie obszary funkcjonalne (MOF) miast średnich: * MOF Miasta Północy: miasta: Końskie, Ostrowiec Świętokrzyski, Skarżysko-Kamienna, Starachowice; gminy miejsko-wiejskie: Ćmielów, Kunów, Stąporków, Suchedniów, Wąchock, Końskie (obszar wiejski); gminy wiejskie: Bałtów, Bliżyn, Bodzechów, Brody, Mirzec, Pawłów, Skarżysko-Kościelne, Waśniów; * MOF Jędrzejów: miasta: Jędrzejów; gminy miejsko-wiejskie: Jędrzejów (obszar wiejski), Małogoszcz; gmina wiejska: Sobków; * MOF Buska Zdroju: miasto: Busko-Zdrój; gmina miejsko-wiejska: Busko-Zdrój (obszar wiejski), Stopnica; * MOF Staszowa: miasto: Staszów; gmina miejsko-wiejska: Staszów (obszar wiejski), Oleśnica; gmina wiejska: Rytwiany; * MOF Sandomierza: miasto: Sandomierz; gminy wiejskie: Obrazów, Samborzec, Wilczyce, Dwikozy.   Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE.  Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie  dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na:   * przyznaniu **5 punktów** – w przypadku spełnienia kryterium, * przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. | 1, 2 |
|  | Projekt zakłada realizację działań z zakresu edukacji ekologicznej dla minimum 50% uczestników projektu. | Kryterium zostanie spełnione jeżeli w projekcie zaplanowane będą działania z zakresu edukacji ekologicznej. Celem działań projektowych powinno być zdobywanie/rozszerzanie wiedzy i umiejętności, niezbędnych do życia w sposób zdrowy i ekologiczny. Dzięki wsparciu, uczniowie nabędą wiedzę lub umiejętności z zakresu ochrony środowiska i klimatu.  Działania w projekcie mają być również ukierunkowane na rozwijanie wśród uczniów tożsamości regionalnej np. poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego naszego regionu.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE.  Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie  dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na:   * przyznaniu **5 punktów** – w przypadku spełnienia kryterium, * przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. | 1, 2 |
|  | Projekt zakłada działania z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych dla minimum 50% uczestników projektu. | Kryterium zostanie spełnione, gdy działania w projekcie będą ukierunkowane na rozwijanie wśród uczestników projektu postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na m.in. płeć, rasę, orientację seksualną, tożsamość płciową, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny. Działania te mają przyczynić się do budowani postaw społecznych opartych m.in.: na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE.  Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie  dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na:   * przyznaniu **5 punktów** – w przypadku spełnienia kryterium, * przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. | 1, 2 |
|  | Interwencja zaplanowana w ramach projektu jest komplementarna z innymi projektami finansowanymi ze środków UE lub ze środków krajowych. | Kryterium zostanie spełnione, gdy interwencja zaplanowana w ramach projektu będzie ukierunkowana na osiągnięcie efektu komplementarności z działaniami, zaplanowanymi w ramach EFRR, FERS lub jest komplementarna z innymi projektami finansowanymi ze środków UE lub ze środków krajowych z poprzednich perspektyw finansowych (2007-2013 lub 2014-2020)[[4]](#footnote-4).  W treści wniosku należy wykazać w jakim zakresie i z jakimi działaniami występuje komplementarność.  Realizacja projektów komplementarnych przyczyni się do osiągnięcia dodatkowych korzyści, m.in. w zakresie:   * oszczędność środków, * oszczędność czasu (uzyskiwanie określonych rezultatów w krótszym okresie czasu), * ułatwienie realizacji kolejnego (komplementarnego) przedsięwzięcia; * dodatkowe/ lepsze/ trwalsze produkty i rezultaty; * wyższa użyteczność usług; * skuteczniejsze zaspokojenie potrzeb (rozwiązanie problemów/ odpowiedź na wyzwania rozwojowe).   Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE.  Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie  dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na:   * przyznaniu **5 punktów** – w przypadku spełnienia kryterium, * przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. | 1, 2 |
|  | W projekcie zaplanowano działania w zakresie edukacji włączającej. | Kryterium zostanie spełnione, gdy w projekcie zaplanowane będą działania, które pozwolą uczniom z niepełnosprawnościami w pełni korzystać z edukacji z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.  Wnioskodawca planując rozwiązania w zakresie edukacji włączającej eliminuje bariery w obszarach: architektonicznym, technicznym, edukacyjno-społecznym, związanym z organizacją, procedurami i zatrudnieniem oraz kompetencjami kadry.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE.  Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie  dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na:   * przyznaniu **5 punktów** – w przypadku spełnienia kryterium, * przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. | 1, 2 |
|  | Projekt realizowany jest w formule partnerstwa. | Kryterium zostanie spełnione w przypadku, gdy Wnioskodawca zakłada realizację projektu w formule partnerstwa.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Ocena spełnienia kryterium polega na przypisaniu mu wartości logicznej TAK/NIE.  Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie  dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na:   * przyznaniu **5 punktów** – w przypadku spełnienia kryterium, * przyznaniu 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. | 1, 2 |

1. Proces transformacji szkolnictwa specjalnego ma służyć przejściu dzieci ze szkół specjalnych do szkół ogólnodostępnych. [↑](#footnote-ref-1)
2. STEM – interdyscyplinarne podejście do nauk technicznych łączące kształcenie w czterech dyscyplinach: nauki, technologii, inżynierii i matematyki. [↑](#footnote-ref-2)
3. Realizacja wsparcia dla osób/podmiotów z obszaru OSI wymaga połączenia dwóch podejść: podejścia  krajowego, wynikającego z polityki regionalnej rządu wyrażonej w KSRR 2030 oraz regionalnego, wynikającego ze Strategii Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego 2030+. [↑](#footnote-ref-3)
4. Działania komplementarne to np. korzystanie: z budynków zakupionych lub wyremontowanych ze środków unijnych/krajowych, z wyposażenia/narzędzi zakupionych ze środków unijnych/krajowych, wykorzystywanie wiedzy nabytej na kursach/szkoleniach/studiach ze środków unijnych lub krajowych. [↑](#footnote-ref-4)